

La valutazione della Scuola del Primo Ciclo nella Didattica A Distanza: marzo /giugno 2020

La diversità delle condizioni di lavoro degli studenti è amplificata dall'attuale situazione epidemiologica del nostro Paese e condiziona significativamente la progettazione didattica e, di conseguenza, le modalità di valutazione.

È importante dare fiducia, offrire stimoli e sollecitazioni, incoraggiare. La valutazione non si focalizza solo sulla verifica dei contenuti appresi, ma si apre ad altre dimensioni, più adeguate al momento e utilissime per la crescita della persona, dell'autonomia e del senso di responsabilità.

Data la straordinarietà della situazione è più utile una valutazione finale narrativa e descrittiva che dia valore alle competenze trasversali. Si accentua la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa l'alunno, oltre ai singoli episodi valutativi (test/interrogazioni), attraverso strumenti meno formalizzati e più interattivi: ascolto attivo, dialogo, feed-back costruttivo anche attraverso giochi/quiz, costruzione di un "sentimento di riuscita" e di consapevolezza. Attraverso questi strumenti i docenti ricavano elementi per valutare in maniera oggettiva e per verificare il lavoro fatto finora al fine di rimodulare e integrare la programmazione in vista del prossimo anno scolastico.

Pertanto, la valutazione si sviluppa prevalentemente su "conversazioni a tema" per verificare se gli alunni stanno seguendo e se stanno apprendendo, piuttosto che in verifiche approfondite sui contenuti. Si valuteranno sia i processi socioaffettivi e cognitivi che i prodotti ed i comportamenti misurabili. Si registrano le osservazioni (come l'alunno sta in classe, se chiamato risponde? Interviene spontaneamente? Interviene se sollecitato?...) e gli elementi valutativi in itinere, provvisori e propedeutici alla valutazione finale, sommativa e soprattutto formativa. In questa valutazione di emergenza si tiene conto del possesso di dispositivi per la fruizione della DAD e di connessione, dell'utilizzo in autonomia di questi strumenti o della supervisione dell'adulto e si rileva la partecipazione attiva, la motivazione, l'organizzazione, la maturazione personale, il senso di responsabilità e la puntualità nella restituzione e nella qualità degli elaborati.

Attribuzione dei voti disciplinari

Ogni docente avrà cura di valutare gli alunni in un'ottica formativa, dando feedback costruttivi sul lavoro svolto e tenendo in considerazione l'intero percorso scolastico fin qui affrontato, tutte le difficoltà che in questo momento si trovano a vivere gli studenti e il processo di formazione personale di ciascuno. Il passaggio delicato della verifica e valutazione deve tener conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza che cambia prospettiva: l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze è mediata dalle life

skills, cioè quelle competenze emotive, cognitive e relazionali che ciascuno mette in atto per affrontare le sfide quotidiane: capacità di autogestirsi nel lavoro, di comunicare in modo efficace, di escogitare soluzioni nuove ai problemi, di manifestare senso critico, di assumere iniziative responsabili, di tessere proficue relazioni interpersonali, di sviluppare creatività ecc..

TABELLA DELLE VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI PRIMARIA	
10	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con competenza e padronanza piene.
9	Ha raggiunto gli obiettivi con completa padronanza.
8	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza.
7	Ha raggiunto una discreta competenza negli obiettivi programmati.
6	Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi minimi.
5	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti.

TABELLA DELLE VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI SECONDARIA	
10	Conosce in modo completo ed approfondito tutti gli aspetti della disciplina, sa trasferirli in contesti nuovi ed elaborarli in maniera creativa, con competenza e padronanza piene.
9	Conosce e riferisce gli argomenti studiati con competenza, sa riutilizzarli adeguatamente in contesti differenti in maniera autonoma.
8	Conosce e utilizza autonomamente le conoscenze acquisite con correttezza e opportuni collegamenti.
7	Ha raggiunto una discreta competenza negli argomenti di studio che sa rielaborare adeguatamente se opportunamente guidato.

6	Ha una conoscenza essenziale degli argomenti disciplinari e li utilizza in maniera accettabile.
5	Ha una conoscenza frammentaria degli argomenti di studio che sa riferire in maniera scorretta e confusa.
4	Ha una conoscenza frammentaria e lacunosa degli argomenti di studio sui quali non è in grado di riferire anche per la mancata partecipazione attiva alla Didattica a distanza.

Valutazione del comportamento attraverso le competenze chiave di cittadinanza e la competenza digitale

Nella valutazione va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica e in particolare la didattica a distanza che racchiude in sé tutti gli aspetti della vita sociale, l'interesse, la partecipazione, l'interazione, il rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti, degli ambienti e più in generale le competenze sociali e di cittadinanza.

La valutazione insufficiente, con votazione 5, in sede di scrutinio finale scaturisce da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi di alunni che non consegnano i lavori assegnati e non fruiscono delle attività asincrone e sincrone pur avendo avuto dalla scuola le possibilità tecniche. I docenti, pertanto, nel loro diario di osservazioni non hanno elementi sufficienti e utili per la valutazione positiva dell'alunno a causa di una sua perdurante mancata partecipazione, interazione e disponibilità verso ogni modalità della didattica a distanza.

“Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe/il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento” (Art. 3 D.M. del 16/05/2020).

ALUNNI BES

Per gli alunni BES (anche non certificati) si farà riferimento ai PEI e PDP e all'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come previsti dai rispettivi piani personalizzati.

La valutazione farà riferimento all'integrazione al PEI/PDP rivista dai docenti di classe.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno **“a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva**. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili con opportune calendarizzazioni di compiti e attività di verifica”.

**Rubrica di valutazione del comportamento attraverso
le Competenze chiave di cittadinanza e la Competenza digitale**

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
IMPARARE AD IMPARARE e PROGETTARE	1.Organizzazione nello studio	Si organizza in modo consapevole, assiduo e responsabile riguardo agli impegni scolastici, rispettandone sempre i tempi e le consegne.	10 ottimo
		Si organizza con regolarità nelle attività di studio e lavoro personale assolvendo consapevolmente gli impegni scolastici nel rispetto dei tempi previsti.	9 distinto
		Assolve in modo complessivamente adeguato gli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8 buono
		Assolve in modo non ben organizzato gli impegni scolastici; non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7 discreto
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6 sufficiente
		Non ha alcun riguardo per le attività di studio e rielaborazione personale.	4-5 non sufficiente
COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con gli adulti del contesto scolastico	Esprime elevata competenza comunicativa, chiara ed efficace, appropriata e rispettosa.	10 ottimo
		Comunica in modo corretto utilizzando i linguaggi specifici.	9 distinto
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8 buono
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7 discreto
		Presenta difficoltà nella comunicazione e comprensione.	6 sufficiente
		Non interagisce in alcun contesto comunicativo.	4-5 non sufficiente

COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione attiva alla vita scolastica in relazione alla DAD	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli; facilita e sostiene la partecipazione dei compagni in difficoltà. Approfondisce lo studio con contributi originali. E' puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche.	10 ottimo
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli; facilita la partecipazione dei compagni in difficoltà; è puntuale e scrupoloso nelle consegne scolastiche.	9 distinto
		Interagisce attivamente e mostra interesse. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. E' attento nel rispettare le consegne scolastiche.	8 buono
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Rispetta le consegne.	7 discreto
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Rispetta le consegne in modo saltuario.	6 sufficiente
		E' restio a collaborare anche nelle più semplici modalità. Non rispetta le consegne.	4-5 non sufficiente
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Ha evidenziato frequenza e puntualità esemplari.	10 ottimo
		Ha evidenziato frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9 distinto
		Ha evidenziato frequenza e puntualità buone.	8 buono
		Ha evidenziato frequenza e puntualità non sempre adeguate.	7 discreto
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6 sufficiente
		Non ha frequentato le attività programmate per la DAD.	4-5 non sufficiente

	5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento della DAD	Rispetta le regole in modo responsabile, consapevole e scrupoloso.	10 ottimo
		Rispetta attentamente le regole.	9 distinto
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8 buono
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7 discreto
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6 sufficiente
		Non è in alcun modo coinvolto nelle attività programmate dai docenti, né sul registro elettronico né sulla piattaforma.	4-5 non sufficiente
	6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. E' stato propositivo con i docenti e con i compagni.	10 ottimo
		Ha avuto un comportamento responsabile e rispettoso nelle relazioni interpersonali.	9 distinto
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8 buono
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7 discreto
		Ha mostrato una certa superficialità e scarsa responsabilità.	6 sufficiente
		Ha avuto un atteggiamento superficiale e irresponsabile nei riguardi dell'esperienza scolastica.	4-5 non sufficiente
COMPETENZE DIGITALI	7. Capacità di gestire gli ambienti virtuali e di interagire con i suoi strumenti.	Utilizza in modo autonomo ed efficace i dispositivi digitali (pc, smartphone, tablet) e le applicazioni della piattaforma. Partecipa attivamente ad ambienti online. Interagisce in modo propositivo usando diversi strumenti di comunicazione. Utilizza e produce contenuti digitali (video, jamboard, word, audio, giochi didattici online...) di differente formato in modo creativo.	10 ottimo
		Utilizza in modo autonomo i dispositivi digitali (pc, smartphone e/o tablet). Partecipa attivamente ad ambienti online. Interagisce in	9 distinto

		modo consono usando diversi strumenti di comunicazione. Utilizza contenuti digitali (video, jamboard, word, audio, giochi didattici online...) di differente formato.	
		Utilizza i dispositivi digitali (pc, smartphone e/o tablet). Partecipa adeguatamente ad ambienti online. Interagisce usando alcuni strumenti di comunicazione. Utilizza alcuni contenuti digitali (video, jamboard, word, audio, giochi didattici online...) di differente formato.	8 buono
		Utilizza in modo discreto i dispositivi digitali (pc, smartphone e/o tablet). Partecipa in modo non sempre adeguato ad ambienti online. Interagisce usando moderatamente strumenti di comunicazione. Utilizza limitatamente contenuti digitali (video, jamboard, word, audio, giochi didattici online...) di differente formato.	7 discreto
		Utilizza i dispositivi digitali (pc, smartphone e/o tablet) con il supporto di un adulto. Partecipa solo su sollecitazione ad ambienti online. Interagisce usando strumenti di comunicazione in maniera essenziale. Utilizza in maniera poco autonoma i contenuti digitali (video, jamboard, word, audio, giochi didattici online...).	6 sufficiente
		Non ha utilizzato i dispositivi digitali per avvalersi delle possibilità offerte dalla DAD.	4-5 non sufficiente

(Il voto finale scaturisce dalla media dei voti attribuiti agli indicatori delle griglie e dalla valutazione dell'intero percorso formativo dell'alunno)