RUBRICA OSSERVATIVA REDATTA IN DATA ……

Nome …… Cognome …… Classe …… Plesso …… Istituto ……

ANALISI DEL FUNZIONAMENTO SECONDO IL MODELLO ICF (OMS, 2002)

Condizioni desunte dalla diagnosi funzionale	……

FUNZIONI CORPOREE

	FUNZIONI MENTALI	0	1	2	F
	Funzioni mentali globali				
b 110	Funzioni della coscienza				
b 114	Funzioni dell'orientamento				
b 117	Funzioni intellettive				
b 122	Funzioni psicosociali globali				
b 125	Funzioni intrapersonali				
b 126	Funzioni del temperamento e della personalità				
b 130	Funzioni dell'energia e delle pulsioni				
	Funzioni mentali specifiche				
b 140	Funzioni dell'attenzione				
b 144	Funzioni della memoria				
b 152	Funzioni emozionali				
b 156	Funzioni percettive				
b 160	Funzioni del pensiero				
b 163	Funzioni cognitive di base				
b 164	Funzioni cognitive superiori				
b 167	Funzioni mentali del linguaggio				

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

	ATTIVITÀ PERSONALI	0	1	2	F
	APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DI CONOSCENZE				
	Apprendimento di base				
d 130	Copiare (copiare per apprendere, ripetere espressioni facciali, gesti, suoni, lettere dell'alfabeto)				
d 132	Acquisire informazioni (raccogliere informazioni obiettive, fare domande)				
d 133	Acquisire il linguaggio (rappresentare persone, cose o eventi attraverso simboli, parole, frasi)				
d 135	Ripetere (in modo sequenziale eventi o simboli), contare per decine, ripetere una poesia…				
d 137	Acquisire concetti (di dimensione, forma, quantità, uguale, opposto, raggruppamento, classificazione, reversibilità, seriazione…)				
d 140	Leggere (leggere in modo fluente e comprendere testi scritti)				
d 145	Scrivere (rappresentare suoni, parole, frasi per comunicare)				
d 150	Calcolare (operazioni matematiche, simbologia matematica…)				
d 155	Acquisizione di abilità (per portare a termine un compito)				
	Applicazione delle conoscenze				
d 160	Focalizzare l'attenzione (intenzionalmente focalizzarsi su stimoli specifici, ignorare fattori distraenti)				

d 161	Dirigere l'attenzione (intenzionalmente mantenere l'attenzione su uno stimolo specifico per un tempo adeguato)				
d 163	Pensare (formulare e trattare idee finalizzate ad uno scopo, creare prodotti scritti, dimostrare teoremi, fare brainstorming…)				
d 166	Leggere (comprendere e interpretare il linguaggio scritto per acquisire e informazioni generali o specifiche)				
d 170	Scrivere (produrre o usare simboli e linguaggi per comunicare informazioni, documentare in modo scritto eventi o idee)				
d 172	Calcolare (applicare principi matematici per risolvere problemi descritti verbalmente ed esporre il risultato)				
d 175	Risolvere problemi (analizzare questioni per trovare la soluzione ad un problema, ipotizzarne gli effetti, applicare la soluzione scelta)				
d 177	Prendere decisioni (scegliere tra più opzioni, mettere in atto l'opzione scelta e valutarne le conseguenze, scegliere un compito tra altri proposti)				
	COMPITI E RICHIESTE GENERALI				
d 210	Intraprendere un compito singolo (iniziare un compito, organizzarne tempi, spazio e materiali necessari, eseguire il compito)				
d 220	Intraprendere compiti complessi (compiere azioni semplici, complesse e coordinate per eseguire compiti articolati sequenziali o simultanei)				
d 230	Intraprendere azioni semplici, complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare attività richieste dalla vita quotidiana)				
d 250	Controllare il proprio comportamento (eseguire azioni semplici, complesse e coordinate in risposta a persone e situazioni nuove)				
	COMUNICAZIONE				
	Ricevere				
d 310	Comunicare con – ricevere – messaggi verbali				
d 315	Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali				
d 325	Comunicare con – ricevere – messaggi scritti				
	Produrre				
d 330	Comunicare con – produrre – messaggi verbali				
d 335	Comunicare con – produrre – messaggi non verbali				
d 345	Comunicare con – produrre – messaggi scritti				
	Conversazione, discussione e uso di tecniche della comunicazione				
d 350	Avviare, mantenere e terminare uno scambio di idee in modo verbale scritto, gestuale in contesti formali e informali, con persone note o meno				
d 355	Avviare, mantenere e terminare un dibattito in modo verbale scritto, gestuale in contesti formali e informali, con persone note o meno				
d 360	Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione.				
	INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI				
	Interazioni personali generali				
d 710	Interazioni interpersonali semplici (interagire adeguatamente al contesto, rispondere ai sentimenti degli altri)				
d 720	Interazioni interpersonali complesse (mantenere un'interazione adeguata al contesto in maniera indipendente e regolando le emozioni)				
	Interazioni personali particolari				
d 730	Entrare in relazione con estranei (temporaneamente per scopi specifici)				
d 740	Relazioni formali				
d 750	Relazioni sociali informali				

	PARTECIPAZIONE SOCIALE	**0**	**1**	**2**	**F**
	AREE DI VITA				
	Vita scolastica				
d 820	Frequentare regolarmente la scuola, impegnarsi in modo responsabile e cooperativo, organizzarsi per operare secondo le istruzioni dei docenti				
	Momenti di gioco				
d 880	Coinvolgimento nel gioco, solitario o di gruppo, in attività che prevedano l'uso di materiali				

RUBRICA OSSERVATIVA DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

AREA DI COMPETENZA	INDICATORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO
ITALIANO	Comprensione orale	
	Produzione orale	
	Comprensione scritta	
	Produzione scritta	
	Ricchezza lessicale	
	Riflessione linguistica	
INGLESE	Comprensione orale	
	Produzione orale	
	Comprensione scritta	
	Produzione scritta	
	Riflessione linguistica	
FRANCESE	Comprensione orale	
	Produzione orale	
	Comprensione scritta	
	Produzione scritta	
	Riflessione linguistica	
ARTE	Esprimersi e comunicare	
	Osservare e leggere le immagini	
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
MUSICA	Comprensione e uso di messaggi specifici (notazione musicale e strumenti di scrittura)	
	Espressione vocale e uso di mezzi strumentali	
	Capacità di ascolto e comprensione di fenomeni sonori e messaggi musicali con rielaborazione personale	
EDUCAZIONE FISICA	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	
	Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	

AREA DI COMPETENZA	INDICATORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO
MATEMATICA	Numeri	
	Spazio e figure	
	Relazioni e funzioni	
	Dati e previsioni	
SCIENZE	Osservare fatti e fenomeni	
	Uso di semplici schemi per rappresentare una situazione	
	Uso corretto del linguaggio specifico	
	Formulare semplici ipotesi e verificarle	
TECNOLOGIA	Vedere, osservare, sperimentare	
	Prevedere e progettare	
	Intervenire, trasformare e produrre	
STORIA	Uso delle fonti	
	Organizzazione delle informazioni	
	Linguaggio specifico	
	Strumenti concettuali	
	Produzione scritta e orale per riferire di argomenti di studio	
GEOGRAFIA	Orientamento	
	Linguaggio specifico	
	Paesaggi e sistemi territoriali	
IRC	Dio e l'uomo	
	Il linguaggio religioso	
	La Bibbia e le altre fonti	
	La Bibbia e le altre fonti	
	Valori etici e religiosi	

ANALISI DEL LIVELLO DI MATURAZIONE DELL'ALUNNO IN BASE AGLI APPRENDIMENTI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE

Indicatore di osservazione	A	B	C	D
Relazione (rispetto di regole e ruoli, disponibilità alla collaborazione e al confronto)				
Responsabilità (impegno, puntualità, accuratezza nell'esecuzione del compito, assunzione di incarichi)				
Autonomia (esecuzione autonoma del compito, uso di strumenti, rispetto dei tempi di consegna)				
Partecipazione (interventi, proposte…)				
Flessibilità e consapevolezza (risposta a situazioni nuove, disponibilità al lavoro cooperativo e abilità nel fornire aiuto)		x		
Consapevolezza (compiere azioni coerenti con le proprie intenzioni, fare proposte, esprimere opinioni, prevedere conseguenze di un comportamento)				

LIVELLI A (avanzato): risposte pertinenti e precise, originalità e autonomia operative, motivazione al compito e tempi rapidi di esecuzione;
B (intermedio): risposte pertinenti e precise, autonomia operativa, motivazione al compito e tempi congrui di esecuzione;
C (base): risposte imprecise, limitata autonomia operativa, tempi lenti di svolgimento;
D (iniziale): risposte date con il supporto e la guida di insegnanti o compagni.