ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPLI A. s. 2022/23

Piano Annuale per l’Inclusione

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):** |  |
| **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **21** |
| * **Minorati vista** | **0** |
| * **Minorati udito** | **1** |
| * **Psicofisici** | **20** |
| * **Altro** | **0** |
| **disturbi evolutivi specifici** | **14** |
| * **DSA** | **13** |
| * **ADHD/DOP** | **1** |
| * **Borderline cognitivo** | **0** |
| * **Altro** | **0** |
| **svantaggio BES:** | **27** |
| * **Socio-economico** | **4** |
| * **Linguistico-culturale** | **21** |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** | **2** |
| * **Altro** |  |
| **TOTALE** | **62** |
| **% su popolazione scolastica 475 alunni** | **13,05%** |
| **N° PEI redatti dal GLO** | **22** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **14** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **27** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **NO causa covid** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **NO causa covid** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **NO** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **NO** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | **PTOF RAV e PDM, Progettazione e innovazione didattica, BES e Inclusione, Continuità e Orientamento** | **SI** |
| **Referenti di Istituto** | BES e INCLUSIONE | **SI** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni** |  | **SI** |
| **Docenti tutor/mentor** |  | **SI** |
| **Altro:** | **Mediatore familiare esterno su richiesta** | **SI** |
| **Altro:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **SI** |
| Rapporti con famiglie | **SI** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| Altro: |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **SI** |
| Rapporti con famiglie | **SI** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| durante la dad |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **SI** |
| Rapporti con famiglie | **SI** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **SI** | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **NO** | |
| Altro: | | | |  | |
| **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **NO** | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **NO** | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **SI**(scuola Infanzia) | |
| Progetto sull’alimentazione | | | |  | |
| **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | | **SI** | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | **SI** | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **SI** | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **SI** | |
| Progetti territoriali integrati | | | | **NO** | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **NO** | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **SI** | |
| Altro: | | | |  | |
| **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | | | | **SI** | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **SI** | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | | **NO** | |
| **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | **SI** | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **SI** | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | | **NO** | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | **SI** | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | | **NO** | |
| Altro: | | | |  | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  | **X** |  | |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  | **X** |  | |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | |  | **X** |  | |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  | **X** |  | |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | |  | **X** |  | |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative | |  | **X** |  | |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | |  | **X** |  | |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  | **X** |  | |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  | **X** |  | |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | |  | **X** |  | |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | |  | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | |  | |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2022/2023** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**  **Famiglia:**   * incrementare il numero degli incontri divulgativi su chi fa cosa, tra scuola e famiglia iniziando dalla scuola dell’infanzia alla secondaria con almeno due incontri l’anno; * utilizzare il primo incontro dei dipartimenti per verificare e confrontare il report delle informazioni acquisite; * inserire nella modulistica BES un questionario conoscitivo-informativo “alunni delle classi ponte” obbligatorio; * nuovo incontro famiglia-scuola “I genitori ci parlano dei loro figli,” (i genitori ci raccontano dei loro figli nella quotidianità della vita familiare e chiedono ai docenti……); primo incontro nel mese di settembre; * secondo incontro con i genitori: cosa sono i BES, riflessioni sulle problematiche cognitive- comportamentali e didattiche dell’alunno senza una diagnosi, per un intervento tempestivo; informazioni sulla genitorialità e psicologia dell’età evolutiva (stabilire gli incontri per ordine di scuola); * coinvolgimento delle famiglie nella comunità educante della scuola, partecipazione agli incontri programmati, collaborazione con i progetti curriculari e con i servizi offerti dal territorio.   **Consiglio di classe, interclasse, intersezione:**   * collaborare all'osservazione diretta e sistematica per la raccolta dati degli alunni BES mediante l’aiuto dello screening entro il 15 Ottobre, revisione della stesura del PDP con la scuola primaria e con la scuola secondaria; * comunicare tempestivamente casi BES non certificati e di difficile gestione al referente GLI del proprio plesso.   **Dirigente scolastico**   * proporre incontri di formazione sull'inclusione: divulgazione e applicazione dei nuovi decreti ministeriali in modo particolare ai docenti curriculari; * predisposizione di una griglia con descrittori per alunni BES con aggiunta di aggettivi personalizzati.   **Personale ATA**  - Nominare una figura di riferimento nei gruppi di lavoro per l’inclusione al fine di coordinare tutti gli adempimenti in modo più efficace e tempestivo con la Funzione strumentale e la commissione GLI;  - obbligatorietà al supporto nell’uso dei servizi igienici per gli alunni diversamente abili (articolo 7, collaboratori scolastici).  **Funzione strumentale Area Inclusione:**   * incontro inizio anno scolastico, con organico di sostegno già definito, per raccogliere informazioni sui casi H, con l’aiuto dei docenti curricolari di classe; * potenziare i contatti con la psicologa della scuola calendarizzando incontri-guida per affrontare insieme le varie problematiche BES; * programmare incontri con docenti curriculari, per gli alunni certificati e non, per valutare il grado di inclusività nella classe; * pianificare incontri con il GLI per monitorare e condividere le azioni previste dal P.A.I.; * calendarizzare incontri di dipartimento sostegno per possibili interventi sui casi; * realizzare un protocollo di accoglienza per alunni stranieri da consegnare ai genitori tradotto nella loro lingua; * organizzare screening per prove M.T.     **Operatori socio-sanitari**   * consolidare il rapporto con le figure di riferimento assicurandosi che, soprattutto nei momenti di passaggio tra un ciclo ed un altro, gli alunni siano stati sottoposti a visita e abbiano il proprio Profilo di Funzionamento redatto; (causa covid non è stato possibile recuperare tutte le visite non effettuate l’anno scorso e quest’anno). * incrementare la collaborazione degli assistenti alla comunicazione e all’autonomia nella programmazione e nell'organizzazione di tutte le attività scolastiche per la piena realizzazione del progetto educativo e didattico dell’alunno. |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**   * ricerca-azione sui principi della Progettazione Universale e di inclusione nelle classi:   progettazione e realizzazione di prodotti, ambienti, programmi, servizi utilizzabili e accessibili da tutte le persone nella misura più estesa possibile senza bisogno di adattamenti o di azioni specializzate. (Convenzione sui diritti delle persone con disabilità ONU 2006). Tale principio è stato rivisitato valorizzandone il potenziale inclusivo, con l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivo numero 4: garantire un’istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.  **-** Italiano come L2  - mediatori didattici inclusivi  - metodologie didattiche innovative  - strategie di valutazione nelle prassi inclusive  - utilizzo sistematico delle nuove tecnologie e software didattici |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**   * le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti avverranno tenendo conto dei risultati raggiunti in relazione ai punti di partenza indicati nelle progettazioni individualizzate e personalizzate, tenendo conto che, la performance dell’alunno è strettamente correlata alle barriere e ai facilitatori presenti nell’ambiente, valorizzando i punti di forza e declinando gli apprendimenti e loro restituzione a seconda dei diversi stili di apprendimento presenti nella classe; * condivisione all’interno di ogni consiglio di classe degli strumenti compensativi e dispensativi; * adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l’apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l’apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l’utilizzo di ausili informatici, di software e sussidi specifici; * realizzare verifiche equiparabili a quelle del gruppo classe per gli alunni che seguono la programmazione didattica individualizzata e personalizzata, suddividendo la verifica dell’obiettivo in micro difficoltà, a scalare,in situazioni già note all’alunno. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**   * garantire la massima copertura possibile alle situazioni problematiche attraverso attività laboratoriali in piccoli gruppi della classe e/o gruppi di classi diverse incentrate su progetti di sensibilizzazione a tematiche si inclusione; * condividere costantemente, all'interno dei Consigli di classe, il percorso didattico dell'alunno BES affinché l’iter formativo possa continuare sia in assenza del docente di sostegno sia del docente curriculare; * collaborare con gli educatori promuovendo interventi educativi che favoriscano l'autonomia dell'alunno coordinando il proprio lavoro con quello dei docenti curriculari. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**  - Favorire una continua sinergia tra la scuola e i centri di riabilitazione locali e con le ASL di riferimento;  -Coinvolgimento dei C.T.I. e C.T.S., delle A.S.P. e dei Centri di Assistenza Territoriali. |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  **-** In accordo con le famiglie saranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nelle progettazioni dei BES  - La famiglia, quale luogo di continuità tra educazione formale e informale insieme alla scuola, deve continuare a istaurare rapporti di fiducia e non di oppositività, per la costruzione di una vera comunità educante, nel pieno rispetto dell’alunno nella prospettiva del progetto di vita. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**  **-** Promuovere percorsi inclusivi delineando un curriculo verticale partendo dai campi di esperienza per arrivare alle discipline in una progettualità organica e funzionale al raggiungimento degli obiettivi generali del processo formativo, alla costruzione di competenze disciplinari e alla maturazione delle competenze-chiave di cittadinanza**.** |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**  - integrare tra loro le risorse e le competenze presenti nella scuola (docenti sostegno, assistenti alla comunicazione e all’autonomia, docenti su organico di potenziamento, pedagogisti, psicologi educatori).  - creare forme di collaborazione con Enti/Associazioni di volontariato presenti nel territorio;  - migliorare l'apprendimento collaborativo tra alunni;  - dedicare spazi appositi per lavori individuali e di gruppo e per l’individualizzazione degli apprendimenti |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**  Valorizzare prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definire la richiesta di risorse aggiuntive :   * per proposte progettuali; * per la metodologia; * per le competenze specifiche che richiedono risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola; * per il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni; * per l’assegnazione di educatori dell’assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell’anno scolastico; * per l’incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri; * per la costituzione di reti di scuole in tema di inclusività; * per la costituzione di rapporti con CTS per consulenze * per l'attivazione di laboratori informatici specifici per gli alunni BES |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**  Consolidare il raccordo tra gli ordini di scuola in modo da garantire un costruttivo passaggio del percorso formativo e segnalare precocemente alunni con BES mediante:   * programmazione degli incontri di continuità tra i cicli iniziando dalla sezione anni 4 scuola dell’infanzia e dalla classe quarta scuola primaria; * condivisione dei programmi di tutti gli ordini di scuola per studiare gli obiettivi di apprendimento su cui fondare la continuità didattica e metodologica * condivisione del Protocollo Orientamento tra i docenti del Consiglio di classe scuola secondaria; * condivisione delle informazioni mediante schede di passaggio per individuare dati utili a prevedere eventuali casi BES non ancora diagnosticati e possibili interventi. |

**Parte II -** **Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 17/06/2021**

**Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2021**

**Parte I – Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 2/10/2020**

**Deliberata dal Collegio dei Docenti in data 8/10/2020**