SCUOLA SECONDARIA I° GRADO CAMPLI - S.ONOFRIO CRITERI CON RELATIVI INDICATORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

Docenti: Addari, Angeloni, Di Pasquale.

<u>MATEMATICA</u>

I° CRITERIO: CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA: CONCETTI, DEFINIZIONI, PROPRIETÀ E SIMBOLI.

INDICATORI

• <u>LIVELLO AVANZATO – (9 /10)</u>

Conosce in modo completo e approfondito definizioni, regole e proprietà.

• LIVELLO INTERMEDIO - (7/8)

Conosce in modo corretto definizioni, regole e proprietà.

• LIVELLO BASE – (6)

Conosce in modo sostanzialmente corretto definizioni, regole e proprietà.

• LIVELLO INIZIALE - (5)

Conosce nelle linee essenziali, se guidato dall'insegnante, definizioni, regole e proprietà.

• LIVELLO BASSO - (4)

Stenta, anche se guidato, a esporre gli argomenti studiati, che ha assimilato in minima parte.

II° CRITERIO: INDIVIDUAZIONE E APPLICAZIONE DI REGOLE, PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI

INDICATORI

• <u>LIVELLO AVANZATO – (9 /10)</u>

Individua ed applica, in maniera sicura e autonoma, proprietà e procedimenti.

• LIVELLO INTERMEDIO - (7/8)

Individua ed applica in modo corretto proprietà e procedimenti.

• LIVELLO BASE – (6)

Individua ed applica nelle linee essenziali proprietà e procedimenti.

• LIVELLO INIZIALE - (5)

Incontra delle difficoltà nell'applicazione di semplici proprietà e procedimenti.

• LIVELLO BASSO - (4)

Non riesce ad applicare, anche se guidato dall'insegnante, semplici proprietà e procedimenti.

III° CRITERIO: IDENTIFICAZIONE E COMPRENSIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI, DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA

INDICATORI

• <u>LIVELLO AVANZATO – (9 /10)</u>

Sa individuare i procedimenti e risolvere le situazioni problematiche in maniera sicura ed autonoma.

• <u>LIVELLO INTERMEDIO - (7/8)</u>

Sa individuare i procedimenti e risolvere le situazioni problematiche in modo corretto.

• LIVELLO BASE – (6)

Sa individuare i procedimenti e risolvere situazioni problematiche in maniera semplice, ma sostanzialmente corretta.

• LIVELLO INIZIALE - (5)

Se guidato dall'insegnante, riesce ad individuare i procedimenti e a risolvere situazioni problematiche.

• <u>LIVELLO BASSO -</u> (4)

Mostra difficoltà, anche se guidato dall'insegnante, ad individuare dati e richieste, e quindi a risolvere semplici problemi.

IV° CRITERIO: COMPRENSIONE E USO DI LINGUAGGI SPECIFICI

INDICATORI

• LIVELLO AVANZATO – (9 /10)

Comprende ed usa con padronanza e competenza i vari linguaggi specifici.

• LIVELLO INTERMEDIO - (7/8)

Comprende ed usa in modo appropriato i vari linguaggi specifici.

• LIVELLO BASE - (6)

Comprende ed usa in modo sostanzialmente corretto i linguaggi specifici.

• LIVELLO INIZIALE - (5)

Presenta delle difficoltà nella comprensione ed uso di semplici linguaggi specifici.

• LIVELLO BASSO - (4)

Stenta molto a comprendere e ad usare linguaggi specifici anche semplici.

<u>SCIENZE</u>

I° CRITERIO: CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA

INDICATORI

• <u>LIVELLO AVANZATO – (9 /10)</u>

Riferisce sugli argomenti studiati con disinvoltura e ricchezza di particolari, sa trasferirli in contesti diversi ed elaborarli autonomamente.

• LIVELLO INTERMEDIO - (7/8)

Riferisce in modo corretto sugli argomenti studiati, che sa opportunamente correlare.

• <u>LIVELLO BASE</u> – (6)

Riferisce nelle linee essenziali e in maniera sostanzialmente corretta sugli argomenti studiati.

• LIVELLO INIZIALE - (5)

Espone in maniera confusa gli argomenti studiati, che ha assimilato in modo superficiale e frammentario.

• LIVELLO BASSO - (4)

Stenta, anche se guidato, a esporre gli argomenti trattati, che ha assimilato in minima parte.

II° CRITERIO: OSSERVAZIONI DI FATTI E FENOMENI, ANCHE CON L'USO DI STRUMENTI

INDICATORI

• <u>LIVELLO AVANZATO – (9 /10)</u>

Osserva fatti e fenomeni in modo autonomo utilizzando le tecniche di osservazione e gli strumenti più adeguati.

• <u>LIVELLO INTERMEDIO - (7/8)</u>

Osserva fatti e fenomeni in modo accurato e rappresenta i dati raccolti con linguaggio adeguato.

• LIVELLO BASE – (6)

Osserva fatti e fenomeni cogliendone gli aspetti principali; se guidato, riesce a rappresentare i dati raccolti in maniera sostanzialmente corretta.

• <u>LIVELLO INIZIALE - (5)</u>

Osserva fatti e fenomeni in modo superficiale cogliendone solo gli aspetti più evidenti; stenta, anche se guidato, a rappresentare i dati raccolti.

• <u>LIVELLO BASSO - (4)</u>

Incontra notevoli difficoltà nell'osservare fatti e fenomeni; non riesce a coglierne neppure gli aspetti più manifesti.

III° CRITERIO: FORMULAZIONE DI IPOTESI E LORO VERIFICA, ANCHE SPERIMENTALE

INDICATORI

• <u>LIVELLO AVANZATO – (9 /10)</u>

Formula con sicurezza ed in modo autonomo ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni; progetta e realizza anche semplici esperimenti di verifica avvalorando le procedure usate e i risultati.

• LIVELLO INTERMEDIO - (7/8)

Formula ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni in maniera corretta, ed esegue anche semplici esperimenti di verifica proposti dal docente.

• LIVELLO BASE – (6)

Formula ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni semplici con la guida del docente.

• LIVELLO INIZIALE - (5)

Incontra delle difficoltà a formulare ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni anche semplici, nonostante la guida del docente.

• <u>LIVELLO BASSO - (4)</u>

Stenta molto, pur se guidato dal docente, a formulare ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni anche molto semplici.

IV° CRITERIO: COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI

INDICATORI

• LIVELLO AVANZATO – (9 /10)

Comprende e usa con padronanza e competenza i vari linguaggi specifici

• LIVELLO INTERMEDIO - (7/8)

Comprende e usa in modo appropriato i vari linguaggi specifici.

• <u>LIVELLO BASE – (6)</u>

Comprende ed usa in modo sostanzialmente corretto i più semplici linguaggi specifici.

• LIVELLO INIZIALE - (5)

Difficoltà nella comprensione dei linguaggi specifici, che usa in modo improprio.

• <u>LIVELLO BASSO - (4)</u>

Stenta molto a comprendere e ad usare i linguaggi specifici anche semplici.

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO CAMPLI - S.ONOFRIO CRITERI CON RELATIVI INDICATORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

<u>MATEMATICA</u> E <u>SCIENZE</u>

LA VALUTAZIONE

Nella scuola del Primo Ciclo i traguardi previsti nelle Indicazioini Nazionali costituiscono, con riferimento alle discipline di insegnamento e alla organizzazioine didattica delle scuole italiane, i criteri per la valutazione delle competenze che un alunno deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Di conseguenza, in Matematica e Scienze, sono stati individuati dai docenti i seguenti criteri e relativi indicatori di valutazione:

MATEMATICA

Criteri:

- 1) Conoscenza degli elementi propri della disciplina: concetti, definizioni, proprietà e simboli.
- 2) Individuazione e applicazione di regole, proprietà e procedimenti.
- 3) Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi, di soluzioni e loro verifica.
- 4) Comprensione e uso di linguaggi specifici.

Indicatori:

Livello Avanzato - (9/10)

Conosce in modo completo e approfondito concetti, definizioni e regole. Individua ed applica, in maniera sicura e autonoma, proprietà e procedimenti. Sa individuare i procedimenti e risolvere le situazioni problematiche in maniera sicura ed autonoma. Comprende ed usa con padronanza i vari linguaggi specifici.

Livello Intermedio - (7/8)

Conosce in modo corretto definizioni, regole e proprietà. Individua ed applica in modo valido proprietà e procedimenti. Sa individuare i procedimenti e risolvere le situazioni problematiche in modo corretto. Comprende ed usa in modo appropriato i vari linguaggi specifici.

Livello Base - (6)

Conosce in modo sostanzialmente corretto definizioni, regole e proprietà. Individua ed applica nelle linee essenziali proprietà e procedimenti. Riesce ad individuare i procedimenti e a risolvere semplici problemi. Comprende ed usa in modo accettabile i linguaggi specifici.

Livello Iniziale - (5)

Riesce ad esporre parzialmente gli argomenti studiati, che ha assimilato in modo superficiale. Incontra delle difficoltà nell'applicazione di semplici proprietà e procedimenti. Solo se guidato riesce ad individuare dati e richieste e quindi a risolvere semplici problemi. Stenta a comprendere e ad usare i linguaggi specifici.

Livello Basso - (4)

Stenta ad esporre gli argomenti studiati che ha assimilato in minima parte. Non riesce ad applicare, anche se guidato dall'insegnante, semplici proprietà e procedimenti. Mostra difficoltà ad individuare dati e richieste e quindi a risolvere problemi. Non comprende ed usa semplici linguaggi specifici.

SCIENZE

Criteri:

- 1) Conoscenza degli elementi propri della disciplina: concetti, definizioni e proprietà.
- 2) Osservazioni di fatti e fenomeni, anche con l'uso degli strumenti.
- 3) Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale.
- 4) Comprensione e uso dei linguaggi specifici.

Indicatori:

Livello Avanzato - (9/10)

Riferisce sugli argomenti studiati con disinvoltura, sa trasferirli in contesti diversi ed elaborarli autonomamente. Osserva fatti e fenomeni in modo autonomo utilizzando le tecniche di osservazione e gli strumenti più adeguati. Formula in modo autonomo ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni; progetta e realizza anche semplici esperimenti. Comprende e usa con padronanza i vari linguaggi specifici.

Livello Intermedio - (7/8)

Riferisce in modo corretto sugli argomenti studiati, che sa opportunamente correlare. Osserva fatti e fenomeni in modo valido e rappresenta i dati raccolti con linguaggio adeguato. Formula in maniera abbastanza corretta ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni. Comprende e usa in modo appropriato i vari linguaggi specifici.

Livello Base - (6)

Riferisce nelle linee essenziali e in maniera sostanzialmente corretta sugli argomenti studiati. Osserva fatti e fenomeni cogliendone gli aspetti principali. Formula in maniera accettabile ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni semplici con la guida del docente. Comprende ed usa in modo sostanzialmente corretto semplici linguaggi specifici.

Livello Iniziale - (5)

Espone in maniera confusa gli argomenti studiati, che ha assimilato in maniera frammentaria. Osserva fatti e fenomeni in modo superficiale cogliendone solo gli aspetti più evidenti. Formula ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni semplici con la guida del docente. Comprende e usa in modo sostanzialmente corretto i più semplici linguaggi specifici.

Livello Basso - (4)

Stenta, anche se guidato, a esporre gli argomenti trattati che ha assimilato in minima parte. Incontra notevoli difficoltà nell'osservare fatti e fenomeni; non riesce a coglierne neppure gli aspetti più manifesti. Presenta difficoltà a formulare ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni anche molto semplici. Non comprende ed usa i vari linguaggi specifici.