I S T I T U T O C O M P R E N S I V O S T A T A L E C A M P L I
P R O G R A M M A Z I O N E A N N U A L E C L A S S E P R I M A

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Welcome Unit	• Hello • Goodbye • Good morning • Good night • Boy, girl	• What's your name? • My name is… • I'm a boy/i'm a girl	L'amicizia e l'accettazione reciproca		The Friendship tree	• Presentarsi • Salutarsi, congedarsi	**Parlato (produzione orale) SA:** • Presentare se stesso e gli altri • Chiedere il nome delle persone • Dire che si è una bambina o un bambino **Ascolto (comprensione orale) SA:** • Riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando si congeda
Unit 1 **Colours**	• Colours(blue, red, orange,green,white, pink,purple, black, brown, yellow) • Shaper (triangle, circle,rectangle, square)	• What's colour is it? • It's • My favourite colour is…	Rispetto per l'ambiente Educazione alimentare	Unit test 1 My progress	**Worksheet** 1 a beautiful kite colour memory **Remedial worksheep** 1-2 CLIL MATHS	• Identificare i nomi dei colori • Chiedere il colore di un oggetto • Rispondere a semplici domande sui colori • Indicare il proprio colore preferito • Riconoscere alcune forme geometriche	**Parlato (produzione orale) SA:** • Dire i nomi per colore • Dire che cosa è di un certo colore • Dire 4 forme geometriche • Chiedere di che colore è una certa cosa **Ascolto (comprensione orale) SA:** • Riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa/forma geometrica
Unit 2 **School objects**	• School objects (schoolbag, sharpner, exercise book, pen, rubber,ruler,book, pencile case, pencil, felt-tip, pen)	• What is it? – - -- It's a/an - It isnt't a /an The … is in the…	Rispetto per le regole	Unit test 2 My progress	My pencil case. My school object. Wheel **Remedial worksheets** 3-4	• Identificare i nomi degli oggetti scolastici • Indicare la posizione di qualcosa • Dire ciò che si ha	**Parlato (produzione orale) SA:** • Dire i nomi degli oggetti scolastici • Dire di che cosa è un certo oggetto di un certo colore • Chiedere che cos'è **Ascolto (comprensione orale) SA:** • Riconoscere semplici frasi in cui si parla di oggetti scolastici colorati e della loro posizione "dentro" qualcosa.

Unità	Lessico	Strutture	Educazioni trasversali	Per la valutazione	Schede ed espansioni	Funzioni comunicative	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Unit 3 **Numbers**	• Numbers 1-10 • Toys(teddy bear , car, ball, doll)	• What number is it? • It 's.. • How many? • I've got a/an • How old are you?	L'importanza della condivisione	Unit test 3 My progress	My number Booklet Magic dice **Remedial worksheets** 5-6 CLIL MATHS	• Contare da 1 a 10 • Identificare i numeri da 1-10 • Chiedere e dire l'età • Identificare alcuni giocattoli • Dire quali giocattoli si possiedono	**Parlato (produzione orale) SA:** • Dire i nomi dei numeri fino a 10 • Dire brevi addizioni • Dire le quantità di un certo oggetto • Chiedere e dire gli anni **Ascolto (comprensione orale) SA:** Riconoscere semplici frasi in cui si parla di quantità(fino a 10) di un certo oggetto Riconoscere se viene chiesta l'età e comprendere la risposta.
Unit 4 **Farm animal**	• Farm animal (pig, cow, sheep, hourse, duck, chicken, dog, rabbit, donkey, goat) • Big , small	• What is it? It's a/an …	Rispetto per gli animali	Unit test 4 My progress	My pet shop My stand-up Puppets **Remedial worksheets** 7-8	• Identificare e imparare i nomi degli animali della fattoria/animali domestici • Saper dire se si è tristi o felici • Riconoscere i versi di alcuni animali della fattoria	**Parlato (produzione orale) SA:** • Dire i nomi di alcuni animali della fattoria • Dire che ha un certo animale • Dire se qualcuno è felice **Ascolto (comprensione orale) SA:** Riconoscere semplici frasi in cui si parla di animali della fattoria Riconoscere i versi degli animali
Goldilockts and the three bears	• House: window, door, kitchen, bedroom, living-room • Objects: bell, flowers, chair, bed, soup • Adjectives. Cold , hot, hard, soft, tired, hungry, sleepy	I'm hungry/ tired/ sleepy. It's hot/cold/ hard/ soft	Accettazione dell'altro			• Saper esprimere i propri stati d'animo	**Parlato (produzione orale) SA:** • Dire che si è stanchi • Dire che si è affamati • Dire i nomi di alcuni mobili **Ascolto (comprensione orale) SA:** Riconoscere alcuni mobili Riconoscere alcune stanze della casa