

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti stranieri in italiano e matematica nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni stranieri ammessi alle classi successive alla prima nella scuola secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare percorsi di recupero sia in italiano che in matematica, senza soluzione di continuità, da novembre ad aprile, prevedendo forme di monitoraggio almeno bimestrali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Redigere una rubrica per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

3. Ambiente di apprendimento

Realizzare nuovi ambienti di apprendimento nella scuola secondaria e sostenere l'utilizzo delle strumentazioni già disponibili nella scuola primaria.

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere l'utilizzo di strategie didattiche digitali per sostenere il processo di inclusione.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione che sostengano un insegnamento per competenze.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione sulla didattica innovativa.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la coprogettazione con il territorio coinvolgendo le famiglie nei progetti del PTOF secondo specifiche competenze.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in italiano al termine della scuola primaria/secondaria.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Italiano riducendo del 5% la percentuale di alunni che si colloca nelle fasce 1 e 2 e collocando la stessa percentuale di alunni nei livelli più alti: 3, 4 e 5.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare percorsi di recupero sia in italiano che in matematica, senza soluzione di continuità, da novembre ad aprile, prevedendo forme di monitoraggio almeno bimestrali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Redigere una rubrica per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

3. Ambiente di apprendimento

Realizzare nuovi ambienti di apprendimento nella scuola secondaria e sostenere l'utilizzo delle strumentazioni già disponibili nella scuola primaria.

4. Continuità e orientamento

Realizzare griglie esplicative che documentino le competenze maturate nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione che sostengano un insegnamento per competenze.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione sulla didattica innovativa.

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in matematica al termine della scuola primaria/secondaria.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in matematica riducendo del 5% la percentuale di alunni che si colloca nelle fasce 1 e 2 e collocando la stessa percentuale di alunni nei livelli più alti: 3, 4 e 5.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare percorsi di recupero sia in italiano che in matematica, senza soluzione di continuità, da novembre ad aprile, prevedendo forme di monitoraggio almeno bimestrali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Redigere una rubrica per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

3. Ambiente di apprendimento

Realizzare nuovi ambienti di apprendimento nella scuola secondaria e sostenere l'utilizzo delle strumentazioni già disponibili nella scuola primaria.

4. Continuità e orientamento

Realizzare griglie esplicative che documentino le competenze maturate nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione che sostengano un insegnamento per competenze.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione sulla didattica innovativa.

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in inglese al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Traguardo

Avvicinare gli esiti delle prove Invalsi di inglese alla media regionale con uno scarto massimo di tre punti percentuali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Redigere una rubrica per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una didattica flessibile, articolata ed innovativa per il potenziamento delle competenze di ascolto e lettura in lingua straniera.

3. Ambiente di apprendimento

Realizzare nuovi ambienti di apprendimento nella scuola secondaria e sostenere l'utilizzo delle strumentazioni già disponibili nella scuola primaria.

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere l'utilizzo di strategie didattiche digitali per sostenere il processo di inclusione.

5. Continuità e orientamento

Realizzare griglie esplicative che documentino le competenze maturate nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione che sostengano un insegnamento per competenze.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione sulla didattica innovativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere la cittadinanza globale.

Traguardo

Sostenere progetti laboratoriali di L2 che facilitino l'inclusione degli alunni stranieri e delle famiglie attraverso la valorizzazione delle culture.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare percorsi di recupero sia in italiano che in matematica, senza soluzione di continuità, da novembre ad aprile, prevedendo forme di monitoraggio almeno bimestrali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Redigere una rubrica per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

3. Ambiente di apprendimento

Realizzare nuovi ambienti di apprendimento nella scuola secondaria e sostenere l'utilizzo delle strumentazioni già disponibili nella scuola primaria.

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere l'utilizzo di strategie didattiche digitali per sostenere il processo di inclusione.

5. Continuità e orientamento

Realizzare griglie esplicative che documentino le competenze maturate nel passaggio da un ordine di scuola

all'altro.

6. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di strumenti/modalità di lavoro che consentano il monitoraggio degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado fino alla conclusione dell'obbligo di istruzione.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire una leadership il più possibile distribuita.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione che sostengano un insegnamento per competenze.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione sulla didattica innovativa.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la coprogettazione con il territorio coinvolgendo le famiglie nei progetti del PTOF secondo specifiche competenze.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Effettuare il monitoraggio degli esiti in italiano e matematica nelle classi prime delle scuole secondarie di primo grado.

Traguardo

Riprogrammare, in caso di discordanze evidenti nella valutazione rispetto alla scuola primaria, l'azione didattica nelle classi ponte prevedendo obiettivi comuni /trasversali da condividere tra team docenti dei due ordini di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare percorsi di recupero sia in italiano che in matematica, senza soluzione di continuità, da novembre ad aprile, prevedendo forme di monitoraggio almeno bimestrali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Redigere una rubrica per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

3. Ambiente di apprendimento

Realizzare nuovi ambienti di apprendimento nella scuola secondaria e sostenere l'utilizzo delle strumentazioni già disponibili nella scuola primaria.

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere l'utilizzo di strategie didattiche digitali per sostenere il processo di inclusione.

5. Continuità e orientamento

Realizzare griglie esplicative che documentino le competenze maturate nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

6. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di strumenti/modalità di lavoro che consentano il monitoraggio degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado fino alla conclusione dell'obbligo di istruzione.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire una leadership il più possibile distribuita.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione che sostengano un insegnamento per competenze.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione sulla didattica innovativa.

Priorità

Effettuare il monitoraggio degli esiti in italiano e matematica nelle classi prime delle scuole secondarie di secondo grado.

Traguardo

Riprogrammare l'azione didattica nel secondo quadrimestre, sostenendo azioni progettuali di potenziamento delle discipline linguistico/letterarie/logico-matematiche per gruppi di alunni, a seconda degli orientamenti degli studenti verso la scuola superiore.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare percorsi di recupero sia in italiano che in matematica, senza soluzione di continuità, da novembre ad aprile, prevedendo forme di monitoraggio almeno bimestrali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Redigere una rubrica per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

3. Continuità e orientamento

Realizzare griglie esplicative che documentino le competenze maturate nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

4. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di strumenti/modalità di lavoro che consentano il monitoraggio degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado fino alla conclusione dell'obbligo di istruzione.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire una leadership il più possibile distribuita.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione che sostengano un insegnamento per competenze.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione sulla didattica innovativa.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la coprogettazione con il territorio coinvolgendo le famiglie nei progetti del PTOF secondo specifiche competenze.