**Griglia per l’individuazione di aree relative ai bisogni educativi speciali**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_

Docente compilatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area della relazionalità** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai  |
| 1 | Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| 2 | Si relaziona correttamente con le figure adulte |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà a comunicare con i compagni; è chiuso, introverso, riservato |  |  |  |  |
| 4 | Tende ad isolarsi |  |  |  |  |
| 5 | Si relaziona con un piccolo numero di persone |  |  |  |  |
| 6 | Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| 7 | Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni |  |  |  |  |
| 8 | Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto |  |  |  |  |
| 9 | Tende ad opporsi alle regole della scuola |  |  |  |  |
| 10 | Assume atteggiamenti di disturbo durante il cambio dell’ora o la ricreazione |  |  |  |  |
| 11 | Assume atteggiamenti di disturbo durante le spiegazioni |  |  |  |  |
| 12 | Assume atteggiamenti di disturbo all’entrata e all’uscita della scuola |  |  |  |  |
| 13 | Assume atteggiamenti di sfida con i coetanei |  |  |  |  |
| 14 | Attiva frequenti atteggiamenti di sfida nei confronti dell’insegnante |  |  |  |  |
| 15 | Ha rispetto dei materiali presenti nell’ambiente scuola |  |  |  |  |
| 16 | Sa controllare i propri interventi verbali usando un registro adeguato alle situazioni |  |  |  |  |
| 17 | Sa controllare le proprie manifestazioni emotive |  |  |  |  |
| 18 | Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici |  |  |  |  |
| 19 | Frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| 20 | Riesce a seguire le attività mostrando concentrazione e attenzione adeguate alla situazione |  |  |  |  |
| 21 | Ha difficoltà a mantenere l’attenzione per un periodo prolungato |  |  |  |  |
| 22 | Ha difficoltà ad affrontare compiti troppo lunghi |  |  |  |  |
| 23 | Passa continuamente da un’attività ad un’altra non portando a termine il lavoro |  |  |  |  |
| 24 | Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola |  |  |  |  |
| 25 | Interrompe le attività in classe continuamente con una certa invadenza |  |  |  |  |
| 26 | Porta a termine i compiti assegnati a scuola |  |  |  |  |
| 27 | Porta a termine i compiti assegnati a casa |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area emotivo-motivazionale** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai  |
| 1 | Ha una bassa autostima |  |  |  |  |
| 2 | Non ha fiducia nelle proprie capacità, è disorientato |  |  |  |  |
| 3 | Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione |  |  |  |  |
| 4 | Mostra reazioni scarse o eccessive di fronte ad una situazione (per es. si abbatte eccessivamente a causa di un insuccesso scolastico) |  |  |  |  |
| 5 | Mostra un’eccessiva preoccupazione di fronte alle verifiche o nelle interrogazioni |  |  |  |  |
| 6 | Risponde precipitosamente prima che sia terminata la domanda |  |  |  |  |
| 7 | Mostra maggiori curiosità per le attività laboratoriali (manipolazioni, teatro, ….) ed extra-scolastiche |  |  |  |  |
| 8 | È maggiormente motivato quando gli si propongono attività pratiche anche al di fuori del contesto scolastico |  |  |  |  |
| 9 | Tende a non assumersi responsabilità |  |  |  |  |
| 10 | Mostra insicurezza |  |  |  |  |
| 11 | Non ha atteggiamenti critici nei confronti degli altri e di se stesso |  |  |  |  |
| 12 | Manifesta crisi di collera improvvise |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contrassegnare la casella interessata (SI / NO) con la X**Area socio-economico-culturale-linguistica** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai  |
| 1 | La famiglia sostiene l’impegno e la motivazione dell’alunno nei compiti a casa |  |  |  |  |
| 2 | La famiglia verifica che vengano portati a scuola i necessari materiali scolastici |  |  |  |  |
| 3 | La famiglia favorisce l’autonomia dell’alunno |  |  |  |  |
| 4 | Vive in un contesto familiare problematico (separazioni, disaccordi coniugali, delinquenza…) |  |  |  |  |
| 5 | La famiglia ha difficoltà nel seguire i figli nell’organizzazione scolastica |  |  |  |  |
| 6 | Il suo percorso è seguito dai servizi sociali e dal Tribunale dei Minori |  Sì | NO |  |  |
| 7 | Vive in una casa famiglia | Sì | NO |  |  |
| 8 | È affidato ad altre figure parentali | Sì  | NO | Quali? |  |
| 9 | Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato | Sì | NO |  |  |
| 10 | Il territorio in cui vive è deprivato | Sì | NO |  |  |
| 11 | Il territorio non ha luoghi di incontro e di accoglienza | Sì | NO |  |  |
| 12 | Nell’extra-scuola frequenta ambienti devianti | Sì | NO |  |  |
| 13 | Proviene da un altro Paese | Sì | NO | Quale? |  |
| 14 | Si esprime prevalentemente in dialetto | Sì | NO |  |  |
| 15 | Si assenta frequentemente da scuola per problemi di salute | Sì | NO |  |  |
| 16 | Si assenta frequentemente senza oggettiva motivazione | Sì  | NO |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area cognitiva-Area linguistica** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai  |
| 1 | Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà nella espressione di informazioni verbali orali |  |  |  |  |
| 3 | Riesce a mantenere l’attenzione durante l’ascolto |  |  |  |  |
| 4 | Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio |  |  |  |  |
| 5 | Produce frasi sintatticamente corrette |  |  |  |  |
| 6 | Ha una competenza lessicale ridotta |  |  |  |  |
| 7 | Oralmente si esprime rispettando la coesione e la coerenza  |  |  |  |  |
| 8 | Usa prevalentemente un lessico di registro colloquiale e familiare |  |  |  |  |
| 9 | Memorizza e recupera difficilmente termini specifici delle discipline |  |  |  |  |
| 10 | Comprende il linguaggio specifico delle discipline |  |  |  |  |
| 11 | Riferisce un argomento di studio con un registro linguistico non adeguato |  |  |  |  |
| 12 | Ha necessità di usare una scaletta durante le interrogazioni |  |  |  |  |
| 13 | Comprende le informazioni significative di messaggi provenienti dai media |  |  |  |  |
| 14 | Riferisce oralmente su un argomento di studio servendosi di materiale di supporto (cartine, grafici, tabelle schemi, mappe, …) |  |  |  |  |
| 15 | Legge lentamente con frequenti pause ed errori |  |  |  |  |
| 16 | Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata |  |  |  |  |
| 17 | Preferisce leggere silenziosamente |  |  |  |  |
| 18 | Evita il compito di lettura |  |  |  |  |
| 19 | Utilizza strategie e tecniche di studio funzionali (sottolinea, evidenzia, scrive note, prende appunti, …) alla comprensione del testo |  |  |  |  |
| 20 | Scrive in modo ortograficamente corretto |  |  |  |  |
| 21 | Mostra difficoltà nella fase dell’ideazione di un testo scritto |  |  |  |  |
| 22 | Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto |  |  |  |  |
| 23 | Mostra difficoltà nella fase della revisione di un testo scritto |  |  |  |  |
| 24 | Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi) |  |  |  |  |
| 25 | Produce testi coesi e coerenti |  |  |  |  |
| 26 | Produce testi corretti dal punto di vista sintattico |  |  |  |  |
| 27 | Produce testi poco curati dal punto di vista formale (cancellatura, assenza di punteggiatura, scrittura con alterazione delle forme delle lettere, …) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area non verbale** | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai  |
| 1 | Ha difficoltà nell’elaborazione di informazioni visive e spaziali |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà nell’acquisizione delle abilità matematiche |  |  |  |  |
| 3 | Possiede scarsa memoria spaziale |  |  |  |  |
| 4 | Ha difficoltà nell’ambito della matematica |  |  |  |  |
| 5 | Ha difficoltà nell’ambito della geometria |  |  |  |  |
| 6 | Ha difficoltà in aritmetica in opposizione a buoni risultati in lettura e scrittura |  |  |  |  |
| 7 | Ha difficoltà nell’incolonnamento dei numeri nel calcolo scritto |  |  |  |  |
| 8 | Ha difficoltà nel disegno |  |  |  |  |
| 9 | Ha difficoltà nel copiare figure geometriche |  |  |  |  |
| 10 | Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali |  |  |  |  |
| 11 | Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico |  |  |  |  |
| 12 | Ha difficoltà nell’impiegare indicatori topologici (sopra, sotto, …) |  |  |  |  |
| 13 | Ha difficoltà in compiti che richiedono di ricordare informazioni visive |  |  |  |  |
| 14 | Ha difficoltà ad allacciarsi le scarpe, bottoni, … |  |  |  |  |
| 15 | Ha difficoltà ad utilizzare oggetti bidimensionali e tridimensionali (puzzle, costruzioni, …) |  |  |  |  |
| 16 | Ha difficoltà nell’utilizzare strumenti come righe, squadre, compasso, … |  |  |  |  |
| 17 | Ha difficoltà a mantenere in memoria informazioni spaziali date in sequenza |  |  |  |  |
| 18 | Ha difficoltà nell’utilizzo di forbici, posate, … |  |  |  |  |
| 19 | Mostra difficoltà nell’esecuzione del gesto grafico (aspetto esecutivo della scrittura) |  |  |  |  |
| 20 | Ha goffaggini con scadenti prestazioni sportive |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | Osservazioni |
| 1 | Attività preferite (teatro, cinema, lettura, bricolage, …) |  |
| 2 | Attività sportive (svolte anche a livello amatoriale) |  |
| 3 | Partecipazione ad attività parrocchiali (scout, …) o di volontariato |  |
| 4 | Partecipazione a corsi di lingua |  |
| 5 | Interesse per la tecnologia informatica (computer, IPad, …)  |  |
| 6 | Interesse per i social network (Facebook, Twitter, …) |  |
| 7 | Interesse per la musica (sia come ascolto sia come studio di strumenti, …)  |  |
| 8 | Interesse per la danza, il ballo, … |  |
| 9 | Discipline preferite |  |
| 10 | Discipline in cui riesce |  |
| 11 | Figure di riferimento nell’extrascuola (genitore, tutor, …) |  |
| 12 | Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento |  |

 Il Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_